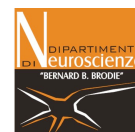




www.assopeterpan.org
info@assopeterpan.org
Fb: Associazione PeterPan



Insegnare le abilità indipendenti e funzionali di vita in adolescenti e giovani adulti affetti da disturbi dello spettro autistico. Corso pratico-teorico.

Sestu, 4-5 dicembre 2010, 6-7 dicembre 2010, 8-9 dicembre 2010
via Roma 26 presso locali Pro-Loce

Docente: Erin Lozott Brooker, MS, CCC-SLP

Speech and Language Pathologist, Master in Scienze e Disturbi della Comunicazione alla Nova Southeastern University. Inizia come speech language pathologist nello School System della Broward County e continua la sua carriera al Miami Children's Hospital-Dan Marino Center. Proseguendo al Dan Marino Center, ha lavorato come Coordinatore dell' Educational and Training Programs all' University of Central Florida's (UCF)-Center per Autism and Related Disabilities (CARD) e ha partecipato a numerosi progetti di ricerca sull'autismo. Attualmente si sposta a livello internazionale per offrire consulenze, corsi formativi, facilitare lo sviluppo di programmi per famiglie con soggetti affetti da disordine dello spettro autistico e lavora privatamente come speech language pathologist. Inoltre è professore associato alla UCF's Department of Communicative Disorders.

Possono accedere al corso oltre a coloro in possesso di laurea in Scienze dell'educazione, Pedagogia, Scienze della formazione Primaria e in Scienze e Tecniche psicologiche per l'apprendimento e la salute psico-sociale (Psicologia) appartenenti indistintamente sia al vecchio che al nuovo ordinamento, coloro che risultano regolarmente iscritti ad uno dei soprascritti corsi di laurea (a decorrere dal primo anno di iscrizione). Possono accedere inoltre neuropsichiatri, educatori professionali, educatori e assistenti scolastici, terapisti della riabilitazione, logopedisti, insegnanti e genitori.

Le richieste dovranno pervenire, entro e non oltre il 19.11.2010, unitamente alla fotocopia del documento d'identità e del documento attestante il titolo di studio e/o specializzazione o del documento attestante la frequenza a corso di studi universitario, all' indirizzo e-mail: casapeterpan@assopeterpan.org.

Chi avesse già partecipato ai corsi del 30-31 gennaio e 3-7 maggio 2010 potrà presentare solamente richiesta di iscrizione.

L'ammissione al corso verrà comunicata ai richiedenti per posta elettronica o telefonicamente e sarà determinata in base all'ordine di arrivo delle domande, fino al raggiungimento del numero stabilito (50 partecipanti). Verrà data precedenza ai partecipanti ai corsi "Conoscenza e uso delle tecniche comportamentali" e "Promuovere le abilità indipendenti e funzionali di vita".

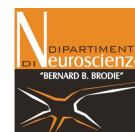
Il Corso è suddiviso in 3 workshop. Sarà possibile iscriversi all'intero corso oppure ad uno o più workshop.

La quota di iscrizione per singolo workshop è fissata in eur 80,00. Per gli iscritti ai 3 workshop la quota di iscrizione è fissata in eur 220,00. Il pagamento dovrà avvenire tramite bonifico bancario a favore "Associazione Peter Pan", IBAN IT88W010304412000000693029, Banca Monte dei Paschi di Siena Spa, Filiale di Quartucciu, causale: "corso insegnare le abilità funzionali e indipendenti". E' obbligatoria presentazione della ricevuta di bonifico.

Ai partecipanti verrà rilasciato attestato di partecipazione per singolo workshop con una frequenza obbligatoria del 100%.



www.assopeterpan.org
info@assopeterpan.org
Fb: Associazione PeterPan



Programma

Workshop A: Supporti visivi per promuovere e supportare la comunicazione e le abilità funzionali di vita

Sabato 4 dicembre.

14.30-15.00: Registrazione dei partecipanti

15.00-19.00 : Focus of Training: Cosa sono i supporti visivi e come possono migliorare comprensione ricettiva e comunicazione espressiva negli individui con DSA. Esempi di supporti visivi. Integrazione della tecnologia nell'uso dei supporti visivi. Primi tre passi del PECS (Picture Exchange Communication System) e come può essere effettivamente implementato e utilizzato negli adolescenti e adulti con autismo.

Domenica 5 dicembre

09.00-13.00: Focus of Training: Passi 4-5-6 del PECS . Esempi di come può essere effettivamente implementato e utilizzato negli adolescenti e adulti con autismo. Storie sociali sviluppate da Carol Gray: come scrivere e implementare una storia sociale su come preparare un individuo con DSA all'attività lavorativa o qualsiasi necessaria esperienza di vita indipendente (es: rispondere al telefono, chiamare un numero d'emergenza, come risolvere un'emergenza in cucina mentre si sta cucinando, prendere un trasporto pubblico, regole di sicurezza, ecc). Esempi di storie sociali finalizzate agli adulti su problemi di sicurezza. Integrazione della tecnologia nell'uso dei supporti visivi e storie sociali. I partecipanti dovranno sviluppare e presentare supporti visivi finalizzati ad aiutare adulti con DSA in contesti di vita quotidiana; scrivere storie sociali riguardo regole o bisogni, necessarie per avere successo nell'ambiente di lavoro.

Workshop B: Insegnare abilità attraverso i principi dell'ABA

Lunedì 6 dicembre

14.30-15.00 Registrazione dei partecipanti.

15.00-19.00 Focus of Training: I principi dell'ABA per insegnare abilità funzionali di vita in adolescenti e adulti con DSA. Mantenimento e generalizzazione di queste abilità. Esempi specifici di insegnamento di abilità funzionali di vita tramite l'utilizzo dell'ABA.

Martedì 7 dicembre

15.00-19.00 Focus of Training- Come modificare l'ambiente per incrementare comportamenti positivi, prevenire e ridurre di comportamenti di sfida. Esempi specifici di insegnamento di abilità funzionali di vita tramite l'utilizzo dell'ABA.



www.assopeterpan.org
info@assopeterpan.org
Fb: Associazione PeterPan



Workshop C: Trasferire le abilità nei sistemi di lavoro indipendente

Mercoledì 8 dicembre

8.30-13.00 Registrazione dei partecipanti

9.00-13.00 Focus of Training: Come generalizzare le abilità funzionali di vita, insegnate tramite i principi ABA, nei sistemi di lavoro indipendente. Specifici esempi di abilità da insegnare, istruzioni step by step su come predisporre un sistema di lavoro indipendente e dimostrazione di specifiche abilità necessarie da insegnare a un individuo con DSA per essere produttivo in un ambiente di lavoro o nella vita. Esempi di task analyses che possono essere utilizzate con adolescenti e adulti con DSA.

Giovedì 9 dicembre

15.00-19.00 Focus of Training: Come integrare l'uso tecnologia (es, video modeling, power point-static pictures, check lists scritte, voice output systems, applicazioni IPOD, ecc) nei sistemi di lavoro indipendente e come integrare la tecnologia in generale nell'insegnamento di abilità funzionali di vita agli adolescenti e adulti con autismo. I partecipanti dovranno sviluppare e presentare task analysis specifiche per l'insegnamento di abilità di vita nell'ambiente di lavoro o in casa. Per presentare queste task analysis potrà essere utilizzata ogni tipologia di tecnologia. Inoltre dovrà essere realizzato un piano per generalizzare queste abilità in un sistema di lavoro indipendente.